

proyecto 21
proiektua

CAMPAMENTO DE SEMANA SANTA

Informe de los Talleres Infantiles

**CAMPAMENTO SEMANA SANTA DEL VALLE DE ARANGUREN (COLEGIO
IRULEGI. MUTILVA)**

**INFORME SOBRE LOS TALLERES PARTICIPATIVOS CON POBLACIÓN INFANTIL
(3-11 AÑOS)**

Índice

1. Introducción	2
2. Ocio infantil y uso de espacios.....	2
3. Actividades extraescolares	3
4. Usos sociales y espacios de relación	4
5. Espacios valorados y percepciones	5
6. Relaciones sociales y dinámicas entre iguales	6
7. Demandas de mejora y nuevas necesidades	6
8. Ocio cultural y diversificación	7
9. Campamentos y experiencias de ocio	8
10. Resultados bastante homogéneos	9
11. Síntesis provisional para el diseño del cuestionario	9

1. Introducción

Los talleres con niños y niñas del Valle de Aranguren realizados entre el 8 y el 9 de abril de 2026, en el marco de los campamentos de Semana Santa organizados por el Área de Servicios Sociales del Ayuntamiento y gestionados por Pausoka, han permitido recoger información cualitativa sobre los usos, valoraciones y demandas en relación con el ocio, los espacios públicos y la oferta de actividades del municipio.

Se han llevado a cabo 7 talleres, en los que han participado 174 niños y niñas (88 niños y 86 niñas), divididos en grupos en función de su edad e idioma (5 grupos en castellano y 2 en euskera). El número de niños y niñas por tramos etarios fue de 65 de 3 a 5 años, 69 de 6 a 8 años y 39 de 9 a 12 años.

Se han desarrollado dinámicas adaptadas a la etapa evolutiva de cada grupo. En algunos casos, localizando en un mapa los lugares de interés del municipio y, en otros, elaborando de forma conjunta dibujos sobre los elementos y recursos que les gustaría que existieran en su entorno. Asimismo, se les han planteado preguntas orientadas a conocer sus rutinas y preferencias, así como a generar debate sobre el uso y la valoración de determinados espacios y servicios.

La dinamización de los talleres ha sido llevada a cabo por personal técnico de intervención social de Proyecto 21, en coordinación con monitoras y monitores del propio campamento.

2. Ocio infantil y uso de espacios

Resultados observados

En términos generales, se observa que el ocio infantil en el Valle está fuertemente vinculado al uso de espacios públicos y a la práctica deportiva. Las piscinas y los parques aparecen como los recursos más utilizados y valorados, siendo los espacios más importantes de socialización, juego y encuentro. Asimismo, las actividades deportivas, tanto organizadas como informales, ocupan un puesto destacado en el tiempo libre de los niños y niñas, destacando especialmente el fútbol, el baloncesto y la natación.

Estos resultados indican un modelo de ocio infantil estructurado principalmente en torno a espacios públicos equipados y a la actividad física, con un peso determinante del deporte como elemento de socialización.

Hipótesis de trabajo

- Predominio del ocio activo frente a otras formas de ocio.
- Importancia de los espacios públicos estructurados (parques, piscinas, instalaciones deportivas).
- Posible menor presencia o visibilidad de alternativas culturales o de ocio no deportivo.

Implicaciones para el cuestionario

- Medir la frecuencia de uso de distintos espacios (parques, piscinas, instalaciones deportivas, espacios culturales).
- Identificar el peso relativo del deporte frente a otras actividades.
- Explorar su interés por actividades culturales o alternativas no cubiertas.

3. Actividades extraescolares

Resultados observados

En relación con las actividades extraescolares, la oferta existente parece responder en gran medida a los intereses de la infancia, con un peso importante de las disciplinas deportivas. Además del fútbol (muy presente a través de la Mutilvera, Fundación Osasuna y los equipos de los colegios) o el baloncesto (donde destaca la práctica en Mutilbasket y los equipos de los colegios), se mencionan otras actividades como balonmano, rugby, pádel, escalada o patinaje junto con propuestas más artísticas como la música. Esta variedad refleja que existen distintas opciones entre las que elegir, aunque el deporte sigue teniendo un papel destacado.

La oferta de actividades extraescolares parece estar alineada con los intereses predominantes identificados por la población infantil, aunque con una clara orientación hacia las actividades deportivas frente a otras opciones.

Hipótesis de trabajo

- La oferta existente responde en gran medida a la demanda actual.
- Existe una fuerte especialización en actividades deportivas.
- Las actividades culturales o artísticas tienen un menor peso relativo.

Implicaciones para el cuestionario

- Identificar qué actividades realiza la población infantil actualmente.
- Detectar actividades deseadas no disponibles.
- Analizar posibles diferencias por edad y género en la elección de actividades.

4. Usos sociales y espacios de relación

Resultados observados

La mayoría de los y las participantes señala que celebran sus cumpleaños en espacios ubicados en Mutilva y su entorno cercano. Entre los lugares más mencionados se encuentran la sala Marlex, Saltoka, la pista de 3x3 y las piscinas, lo que muestra que tienden a elegir espacios cercanos, algo que facilita que se relacionen entre ellos y ellas y que hagan más vida dentro del propio municipio, muchas veces a través de actividades de ocio activo.

Los espacios de celebración y encuentro se concentran principalmente en Mutilva, lo que redundará en dinámicas de socialización local y de proximidad.

Hipótesis de trabajo

- Alta centralidad de Mutilva como espacio de relación infantil.
- Preferencia por espacios de ocio activo en celebraciones.
- Existencia de redes sociales infantiles fuertemente localizadas.

Implicaciones para el cuestionario

- Analizar dónde se producen las relaciones sociales (Mutilva/externo).
- Identificar espacios habituales de encuentro.
- Explorar el grado de apertura hacia otras localidades/entornos del Valle.

5. Espacios valorados y percepciones

Resultados observados

Al analizar los espacios del municipio mejor valorados, se identifican claramente una serie de lugares de referencia. Destacan especialmente las piscinas de Mutilva, las instalaciones deportivas de Tajonar, los clubes deportivos como la Mutilvera y Mutilbasket, así como los parques y zonas verdes. También tienen importancia espacios de uso cotidiano como la plaza del Ayuntamiento, la escuela de música, el centro comercial La Morea y otros establecimientos como Panasa.

En contraste, el vertedero aparece como el único espacio que genera valoraciones exclusivamente negativas. Asimismo, existen algunos lugares que suscitan opiniones más diversas, como los colegios, las carreteras o determinados comercios (Mercadona).

Se observa, por tanto, que los espacios mejor valorados combinan ocio activo, accesibilidad y socialización, mientras que los espacios con valoraciones negativas o ambivalentes pueden estar asociados a percepciones de inseguridad, funcionalidad o conflictos de uso.

Hipótesis de trabajo

- Los espacios mejor valorados son aquellos que permiten interacción social y actividad física.
- Existen espacios con valoraciones ambivalentes que pueden indicar problemas de uso o percepción.
- La seguridad y la experiencia de uso pueden estar influyendo en estas valoraciones.

Implicaciones para el cuestionario

- Evaluar la valoración de espacios mediante escalas.
- Identificar los problemas percibidos (seguridad, accesibilidad, uso).
- Detectar las diferencias que puedan existir en la percepción de los espacios según perfiles.

6. Relaciones sociales y dinámicas entre iguales

Resultados observados

En los talleres se ha detectado una cierta rivalidad entre colegios, algo que ha aparecido de forma natural durante algunos de los talleres y que viene, sobre todo, del entorno del deporte y más entre los chicos que entre las chicas.

Esto nos indica que podrían existir dinámicas de identificación grupal vinculadas a los centros educativos, especialmente en contextos deportivos, con posibles diferencias en función del género.

6

Hipótesis de trabajo

- Existencia de dinámicas de rivalidad entre grupos vinculados a centros educativos y deporte.
- Mayor presencia de estas dinámicas en chicos.
- Influencia del deporte como espacio donde emergen estas relaciones.

Implicaciones para el cuestionario

- Explorar las relaciones entre iguales y posibles conflictos.
- Analizar las diferencias por género.
- Evaluar si se trata de diferencias naturales o aprendidas (por influencia de la familia, los propios equipos o centros educativos, ...).
- Identificar los contextos donde aparecen estas dinámicas.

7. Demandas de mejora y nuevas necesidades

Resultados observados

A pesar de la valoración positiva general, los niños y niñas identifican diversas áreas de mejora en los recursos existentes. En el caso de las piscinas, las propuestas se orientan a la incorporación de elementos lúdicos (toboganes o trampolines), ampliación de espacios de alguna de las piscinas, mayor flexibilidad en su uso (flotadores) y habilitar espacios o momentos específicos para el juego (por ejemplo, con globos de agua).

En cuanto a los parques, aunque son espacios muy utilizados sobre todo por las edades más pequeñas, se percibe la necesidad de renovarlos y diversificar sus elementos. Las principales demandas se centran en la instalación de más columpios y la incorporación de nuevos equipamientos de juego, como toboganes adicionales, colchonetas para saltar o estructuras como anillas.

También se detecta la demanda de nuevas infraestructuras, especialmente deportivas, así como la necesidad de aumentar el número de papeleras en el espacio público.

En resumen, las demandas se orientan principalmente a la mejora y ampliación de recursos existentes, con especial énfasis en el ocio activo, aunque aparecen también preocupaciones relacionadas con el cuidado del entorno.

Hipótesis de trabajo

- Predominio de demandas de mejora en las instalaciones existentes.
- Detección de demandas de creación de nuevos recursos, especialmente en más parques y nuevas instalaciones deportivas (especialmente un campo de fútbol adicional).
- Fuerte orientación al juego en las etapas iniciales de la infancia y hacia el ocio activo en edades más avanzadas.
- Aparición de preocupaciones de cuidado del entorno y ambientales.

Implicaciones para el cuestionario

- Priorizar las demandas mediante ranking.
- Diferenciar entre mejora y creación de recursos.
- Analizar corresponsabilidad cívica y sensibilidad ambiental.

8. Ocio cultural y diversificación

Resultados observados

Se identifica una demanda clara de ampliar la oferta de ocio cultural en el municipio. En concreto, los niños y niñas proponen la organización al menos una o dos veces al mes de actividades como teatro, circo o espectáculos. También se menciona la ausencia de un cine como equipamiento de interés.

Estas propuestas muestran un interés por diversificar las opciones de ocio más allá del deporte y el juego al aire libre, incorporando experiencias culturales adaptadas a las diferentes etapas infantiles.

Hipótesis de trabajo

- Existencia de una demanda potencial de ocio cultural, con amplitud de propuestas.
- Oferta actual percibida como limitada en este ámbito.

8

Implicaciones para el cuestionario

- Medir interés real por actividades culturales.
- Identificar actividades y frecuencia deseada.
- Analizar perfiles interesados.

9. Campamentos y experiencias de ocio

Resultados observados

Los campamentos municipales constituyen un elemento importante en el ocio infantil, con una valoración positiva general de la oferta actual, con especial mención a los campamentos realizados en San Pedro durante el verano. Entre las demandas destacan las excursiones (especialmente a entornos naturales como ríos y monte), las actividades deportivas, el acceso a la piscina, acabar con una discoteca y la posibilidad de hacer algún campamento completo (durmiendo fuera de casa). También se menciona el interés por actividades prácticas, como cocinar, y por realizar salidas a Pamplona u otros municipios.

Los campamentos se configuran como un espacio consolidado de socialización y experiencia, con demanda de mayor intensidad y diversidad en las actividades.

Hipótesis de trabajo

- Alta valoración de los campamentos municipales como recurso de ocio.
- Demanda de experiencias más intensivas (excursiones, pernocta).
- Interés por actividades prácticas y experienciales.

Implicaciones para el cuestionario

- Evaluar la satisfacción con los campamentos.
- Identificar mejoras prioritarias.
- Analizar preferencias de actividades.

10. Resultados bastante homogéneos

Resultados observados

Las peticiones y valoraciones recogidas resultan bastante homogéneas entre los distintos tramos de edad. Lo que traslada la posible existencia de un patrón compartido de necesidades y preferencias en el conjunto de la infancia del Valle, independientemente de la edad.

Hipótesis de trabajo

- Existencia de necesidades comunes en diferentes tramos de edad.
- Posible baja diferenciación en la oferta percibida.

Implicaciones para el cuestionario

- Analizar si realmente existen diferencias por edad.
- Identificar posibles matices no detectados en estos talleres.

11. Síntesis provisional para el diseño del cuestionario

A partir de los talleres, se identifican como líneas prioritarias de contraste:

- Modelo de ocio centrado en el deporte y en espacios públicos.
- Concentración en determinados espacios del municipio.
- Posible déficit de oferta cultural.
- Demandas centradas en mejora de recursos existentes.

- Dinámicas de relación entre iguales vinculadas principalmente en torno al deporte.
- Alta valoración de los campamentos municipales.
- Homogeneidad aparente entre las diferentes edades.

11. RECURSOS GRÁFICOS



Taller de 6 a 8 años de castellano



Taller de 5 a 7 años de castellano



Taller de 6 a 8 años castellano



Taller de 3 a 4 años euskera